

# La place du CPE dans l'acquisition et l'évaluation des compétences du socle commun

Visiter les situations d'apprentissage mises en œuvre dans les pratiques des conseillers principaux d'éducation dans le cadre de leurs missions.



# Compétence 1 – La maîtrise de la langue française

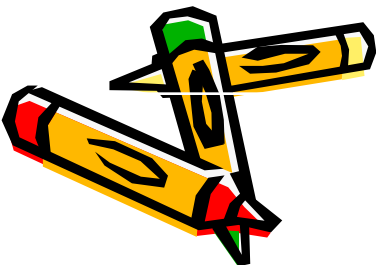


items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
LIRE		

Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi

- Le CPE confie à un élève la lecture d'un texte dans sa classe :actualités de l'établissement, changements d'emploi du temps, organisation d'une sortie pédagogique...
- Lors de la campagne électorale qui précède l'élection des délégués, le CPE aide les élèves à rédiger leur profession de foi et à les exposer.

L'élève sait lire à haute voix, de manière expressive le texte.  
L'élève sait formuler l'idée essentielle du texte à ses camarades  
L'élève comprend les questions posées par le CPE, l'enseignants et ses camarades et est capable d'y répondre



# Compétence 1 – La maîtrise de la langue française



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
LIRE		

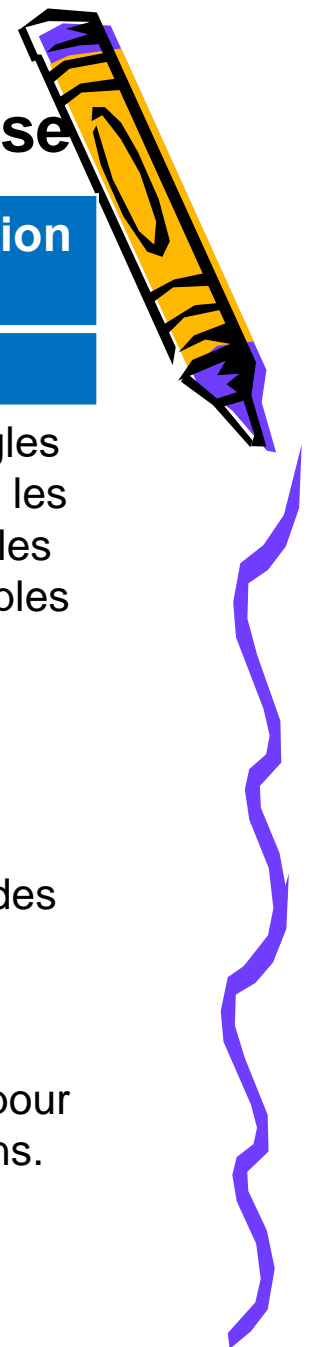
Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi  
Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu.

•Le CPE accompagne les responsables du FSE dans la promotion des activités proposées.

L'élève sait lire à haute voix, de manière expressive le texte.  
L'élève sait formuler l'idée essentielle du texte à ses camarades  
L'élève comprend les questions posées par le CPE, l'enseignants et ses camarades et est capable d'y répondre



# Compétence 1 – La maîtrise de la langue française



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
LIRE		

•Repérer des informations dans un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites nécessaires.

•Le CPE explicite le règlement intérieur du collège, explique les règles de sécurité et de civilité.

L'élève repère les règles essentielles inscrites, les cite et les identifie et les illustre par des exemples concrets.

•Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire

Le CPE anime une HVC par exemple sur le racisme. Il décline à partir de supports divers (BD, textes, affiches...) des situations où apparaissent des situations racistes à des d° divers;

L'élève déduit des informations à partir des éléments supports., mobilise des connaissances extérieures au texte pour en comprendre le sens.



# Compétence 1 – La maîtrise de la langue française



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
-------	----------------------------	-----------------------

## LIRE

•Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu.

Manifester par des moyens divers sa compréhension des textes variés.

•Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire

•Le CPE explicite le règlement intérieur du collège, explique les règles de sécurité et de civilité.

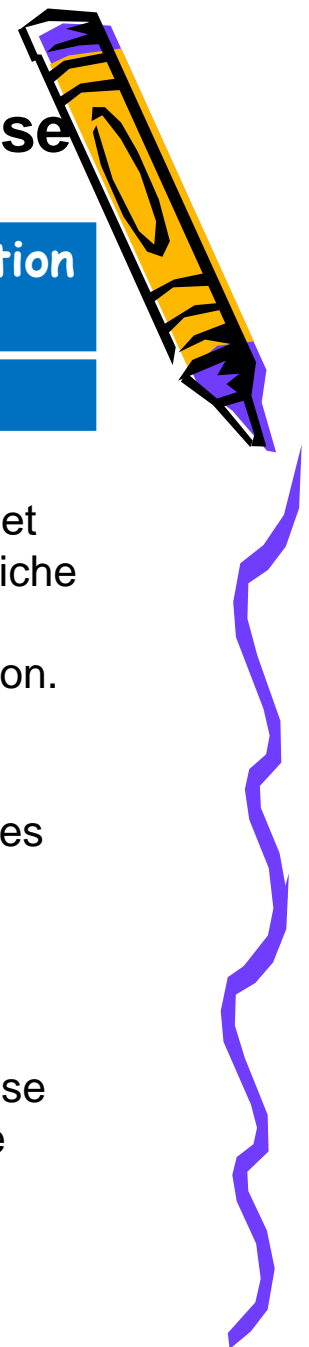
Le CPE anime une HVC par exemple sur le racisme. Il décline à partir de supports divers (BD, textes de loi, affiches...) des situations où apparaissent diverses situations racistes.

L'élève repère les règles essentielles inscrites, les cite, les identifie et les illustre par des exemples concrets.

Les élèves déduisent des informations à partir des éléments supports, mobilisent des connaissances extérieures et dans le cadre du projet de la classe rédigent un exposé sur ce thème .



# Compétence 1 – La maîtrise de la langue française



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
Ecrire		

•Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée.

•Le CPE accompagne les responsables du FSE dans la rédaction du règlement intérieur du foyer

L'élève respecte les règles d'orthographe et de présentation et affiche son texte sur les panneaux à disposition.

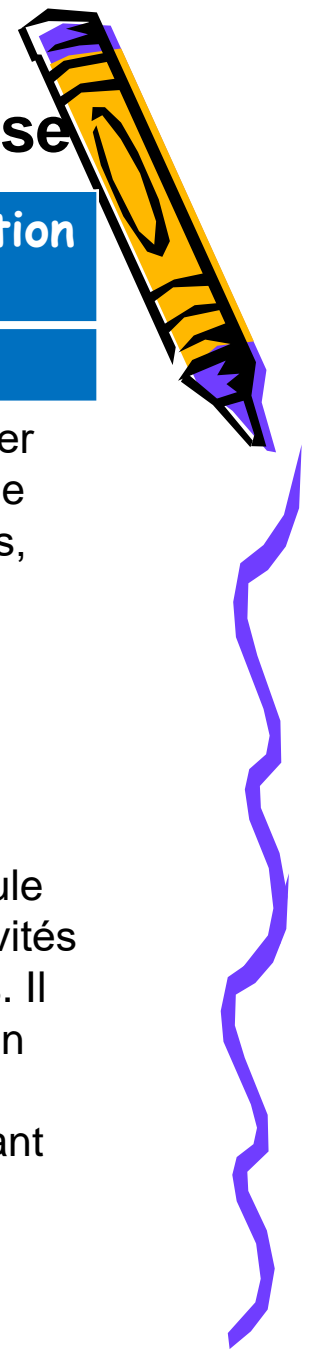
•Ecrire lisiblement un texte spontanément ou sous la dictée.

Dans le cadre de la formation des délégués le CPE forme les élèves à la prise de note et à l'élaboration d'un compte rendu.

Le délégué élabore des outils pour le recueil d'information.  
Le délégué trie et sélectionne les informations, synthétise les données et rédige sans faute.



# Compétence 1 – La maîtrise de la langue française



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
Ecrire		

•Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données.

•Le CPE favorise l'implication des élèves dans l'établissement et aide les élèves volontaires à la mise en place d'un club et à formaliser le projet par écrit.

L'élève rédige le cahier des charges(nature de l'activité, lieu et temps, organisation, coût, matériel..;)

•Utilise ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte.

Le CPE informe, forme, met à disposition la réglementation et l'explique.

Le responsable formule des demandes d'activités concrètes et réalistes. Il établit en collaboration avec les inscrits, une charte du club intégrant la réglementation.



# Compétence 1 – La maîtrise de la langue française



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
DIRE		
<ul style="list-style-type: none"><li>•Formuler clairement un propos simple.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Le CPE organise des temps de parole (HVC), met les délégués en situation de transmettre des informations à l'oral</li></ul>	<p>L'élève prend la parole en HVC, le CPE l'invite à argumenter ses propos .Au conseil de classe, le délégué rend compte oralement de la réunion à ses camarades.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>•Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé</li></ul>	<p>Le CPE développe des outils d'aide à la prise de parole, multiplie les exercices de communication dans le cadre de la formation des élus. Les assemblées générales.</p>	<p>Les responsables du FSE présentent le bilan des activités, font état des font la promotion des activités auprès des collègues et des nouveaux élèves.</p>





# Compétence 1 – La maîtrise de la langue française



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
DIRE		

•Adapter sa prise de parole à la situation de communication

•Participer à un débat, à un échange verbal.

•Le CPE met en place des réunions préparatoires et accompagne à la conduite de réunion. L'élève vice président du FSE anime la réunion.

Le CPE anime une heure de vie de classe sur le respect de l'environnement. Après un état des lieux commun, il souhaite des propositions d'action.

L'élève énonce l'ordre du jour, développe les points qu'il a énoncés, distribue la parole.

Les élèves débattent autour du sujet, respectent la parole des uns et des autres, argumentent leurs propos .



# Compétence 6 – Les compétences sociales et civiques



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE		

• Principaux droits de l'Homme et du citoyen

Lors du HVC, le CPE explique les droits et les devoirs des élèves, la circulaire relative aux procédures disciplinaires et aux mesures d'encouragement

Les élèves comprennent et acceptent le cadre réglementaire des sanctions, punitions et des mesures d'encouragement.

• Les valeurs, les symboles, les institutions de la République.

Le CPE met en place des situations pédagogiques d'appropriation du RI : HVC, clubs au sein du FSE, activités du CESC.

Sont explicités les principes de gratuité de l'enseignement, l'égalité de traitement entre les garçons et les filles, le principe de neutralité, de laïcité, respect d'autrui....



# Compétence 6 – Les compétences sociales et civiques



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE		

•Les règles fondamentales de la démocratie et de la justice.

Le CPE prépare les élections des délégués de classe, CA, forme les délégués, favorise l'expression des élus, fait vivre les instances, encourage les initiatives citoyennes.

L'élève connaît le rôle des délégués, les modalités de leur élection, les différentes instances, il sollicite les délégués à bon escient.  
Le délégué cite ses missions, ses droits et ses devoirs, il explique le fonctionnement démocratique du système de représentation de l'établissement.



# Compétence 6 – Les compétences sociales et civiques



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE		

- Grandes institutions de l'Union européenne et rôle des grands organismes internationaux.

Dans le cadre des IDD, du CESC, le CPE en partenariat avec des professeurs prépare et exploite des sorties pédagogiques et éducatives.

L'élève connaît le rôle du parlement européen, l'UNESCO, le conseil de l'Europe, la cour de justice européenne....

- Le rôle de la défense nationale
- Le fonctionnement et le rôle des différents médias

Avec l'aide du professeur documentaliste, et en lien avec le CLEMI, le CPE aide les élèves à créer un journal ou animer une radio

L'élève connaît les droits et la déontologie liés à la liberté d'expression.  
L'élève sait évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un discours, d'un récit



# Compétence 6 – Les compétences sociales et civiques



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
-------	----------------------------	-----------------------

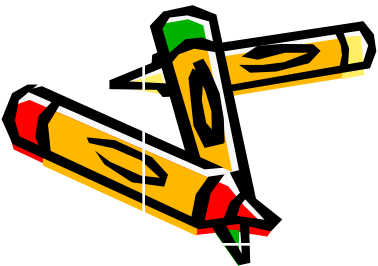
## AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE

•Respecter les règles de la vie collective

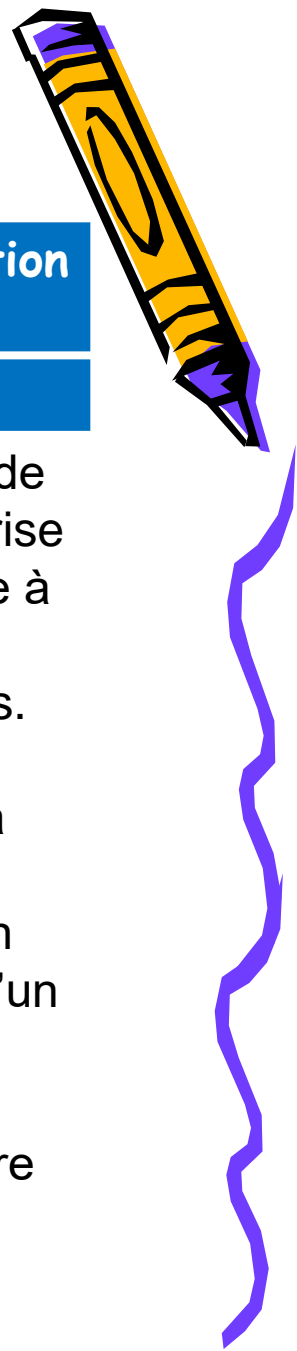
En HVC, le CPE clarifie par des exemples le RI, assure le suivi de l'élève dans la globalité de sa scolarité, observe et accompagne l'élève au quotidien.

L'élève observe les règles de fonctionnement de l'établissement, de sa classe, adopte un registre de langue adapté à son interlocuteur, sait l'importance du respect mutuel.

L'élève connaît les différents rôles et les différentes responsabilités au sein d'un groupe et contribue à une ambiance sereine.



# Compétence 6 – Les compétences sociales et civiques



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE		

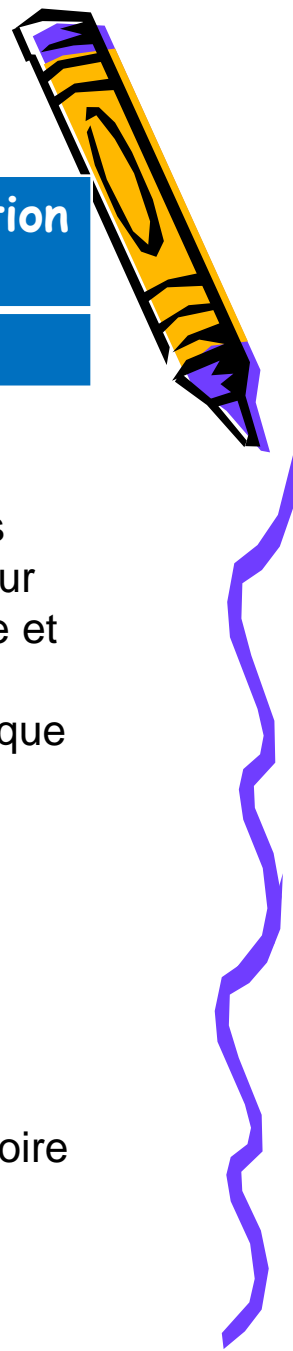
•Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences

Le CPE responsabilise l'élève par des missions explicitement confiées et acceptées, l'associe dans le cadre du CESC à des actions contre les discriminations.

L'élève fait preuve de bienveillance, favorise l'entraide, contribue à l'intégration des nouveaux membres. L'élève participe à l'intégration dans la classe et dans l'établissement d'un élève handicapé, d'un élève non francophone; L'élève aide un autre élève de sa classe



# Compétence 6 – Les compétences sociales et civiques



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
-------	----------------------------	-----------------------

## AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE

•Connaître des comportements favorables à sa santé et sa sécurité

Dans le cadre du CESC et en lien avec les partenaires, le CPE organise des actions de formation (conduites addictives, nutrition, sécurité routière..) qui responsabilisent l'élève.

L'élève connaît et applique les règles d'hygiène, connaît les conduites à risque pour sa santé, se respecte et à conscience des conséquences de ce que véhicule son image.

•Respecter quelques notions juridiques de base

Le CPE est le garant avec les autres membres de l'équipe pédagogique et éducative, du respect des règles de vie et de droit de l'établissement.

L'élève comprend le principe de la légalité des sanctions et des procédures.  
L'élève comprend le principe du contradictoire  
L'élève comprend le principe de la proportionnalité et de l'individualisation des sanctions.



# Compétence 6 – Les compétences sociales et civiques



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
-------	----------------------------	-----------------------

## AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE

•Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base

Dans le cadre de l'animation du FSE, le CPE forme et accompagne l'élève vice trésorier.  
Dans la réalisation d'un projet collectif, le CPE propose l'élaboration d'un budget prévisionnel

L'élève tient la comptabilité de l'association, veille à l'équilibre des comptes, vérifie les relevés de banque, établit un bilan financier.

L'élève évalue les dépenses pour réaliser l'action.

L'élève évalue les recettes liées à la réalisation de l'action.

L'élève évalue la faisabilité d'un point de vue budgétaire.





# Compétence 7 – L'autonomie et l'initiative



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE		

•Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles

Le CPE organise un temps d'accueil spécifique pour les nouveaux 6<sup>ème</sup>, élabore un document d'accueil, explicite le rôle de chacun des adultes, explique le carnet de liaison, l'utilisation du cahier de texte.

L'élève repère les différents lieux, s'adresse au bon interlocuteur selon ses besoins.  
L'élève apporte le matériel nécessaire à son quotidien



# Compétence 7 – L'autonomie et l'initiative



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE		

•Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles

Avec le PP le CPE organise des HVC sur les exigences des différentes disciplines, de la vie de la classe et de la vie scolaire. Organise la communication des informations du calendrier de l'année.

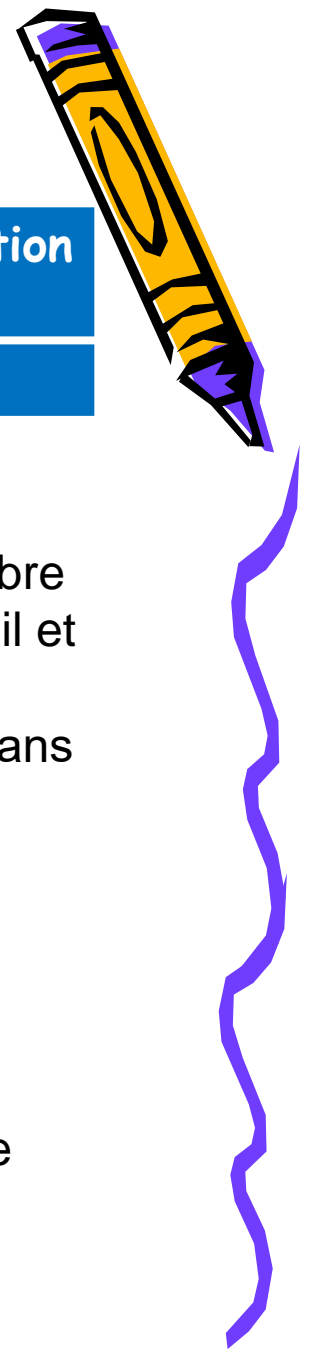
L'élève repère les différents lieux, s'adresse au bon interlocuteur selon ses besoins.

L'élève apporte le matériel nécessaire à son quotidien et aux activités pédagogiques.

L'élève ne se trompe pas de jour, de lieu, de groupe.



# Compétence 7 – L'autonomie et l'initiative



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
-------	----------------------------	-----------------------

## AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE

- Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles

Le CPE organise les temps d'étude, met des ressources à disposition des élèves, utilise les compétences des AED,

L'élève utilise les ressources à sa disposition, il équilibre ses temps de travail et de loisirs.  
L'élève est à jour dans le travail demandé

- Identifier ses points forts et ses points faibles dans situations variées

Le CPE dans le cadre d'entretien individualisé , aide l'élève à s'auto évaluer

L'élève cerne ses points forts et ses points faibles par exemple avant la tenue du conseil de classe.  
L'élève sollicite ou propose de l'aide.



# Compétence 7 – Autonomie et initiative



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
ETRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUE DANS DIVERSES SITUATIONS		

- Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre de préparation physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel.

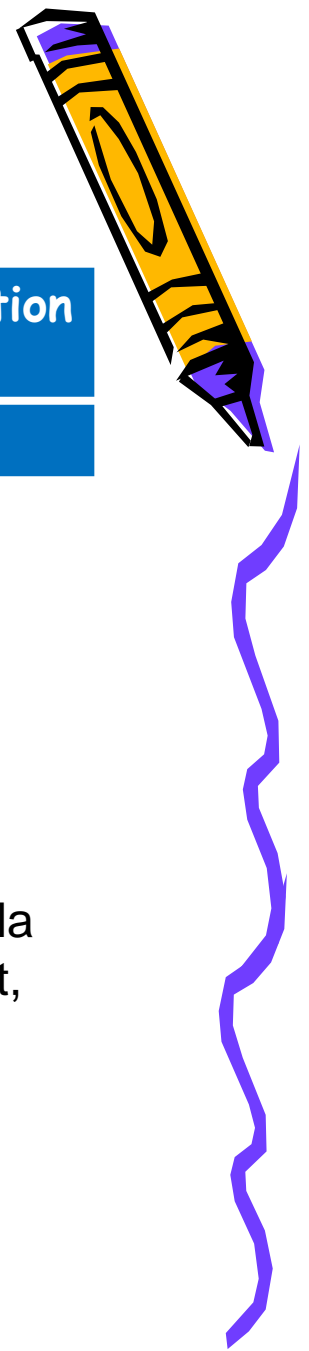
- Savoir nager

Le CPE assure le suivi de l'élève, observe et accompagne l'élève au quotidien.

L'élève identifie les facteurs de risque et maîtrise ses émotions;



# Compétence 7 – Autonomie et initiative

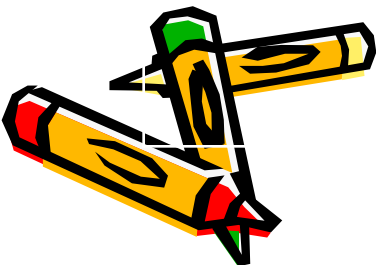


items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
FAIRE PREUVE D'INIATIVE		

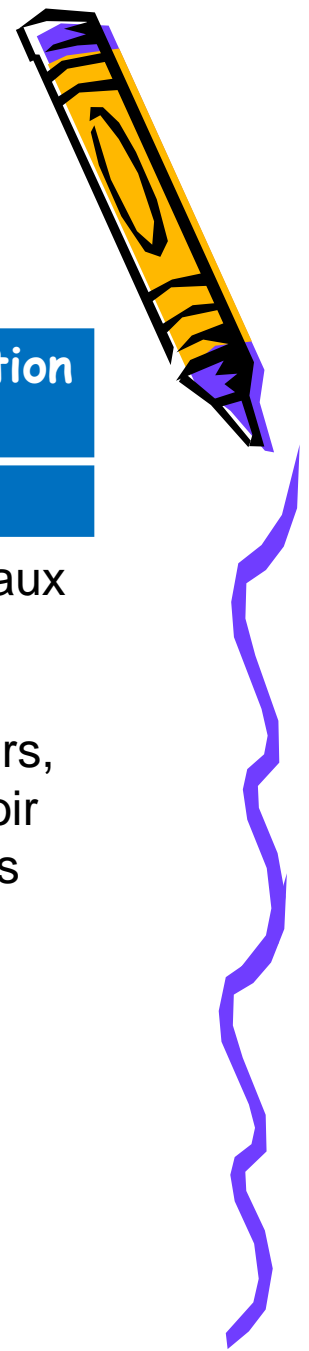
- S'engager dans un projet individuel
- S'intégrer et coopérer dans un projet collectif

Le CPE soutient, conseille, encourage et valorise les engagements.(service civique, FSE, clubs, instances de la vie de l'élève)

L'élève adhère au projet d'un club, de l'AS, se reconnaît dans la fonction de délégué.  
L'élève apporte sa contribution , est assidu, participe à la promotion du projet, est assidu et actif jusqu'à son aboutissement.



# Compétence 7 – Autonomie et initiative

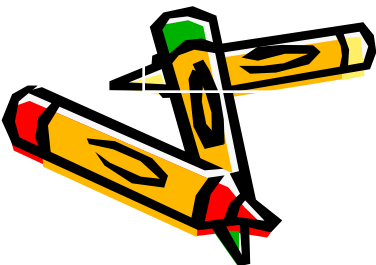


items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE		

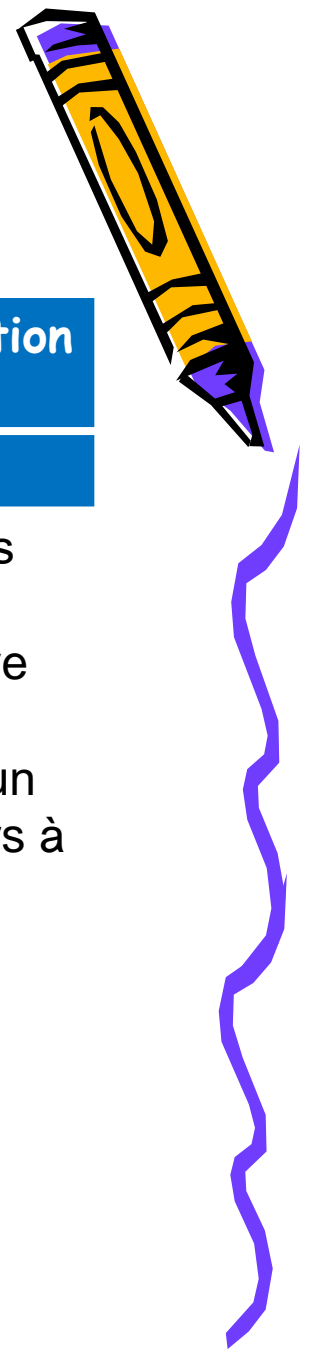
• Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites et reconnues par l'établissement

Le CPE soutient, conseille, encourage et valorise les engagements. (service civique, FSE, clubs, instances de la vie de l'élève)

L'élève est assidu aux réunions, fait des propositions, sait mobiliser ses savoirs, savoir faire, et savoir être. Il accomplit les tâches pour l'échéance fixée. L'élève informe, sensibilise....



# Compétence 7 – L'autonomie et l'initiative

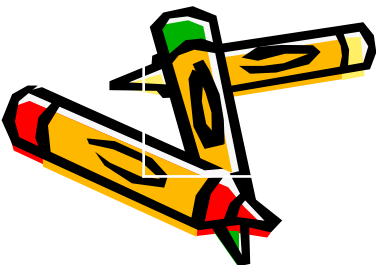


items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
ETRE ACTEUR DE SON PARCOURS DE FORMATION		

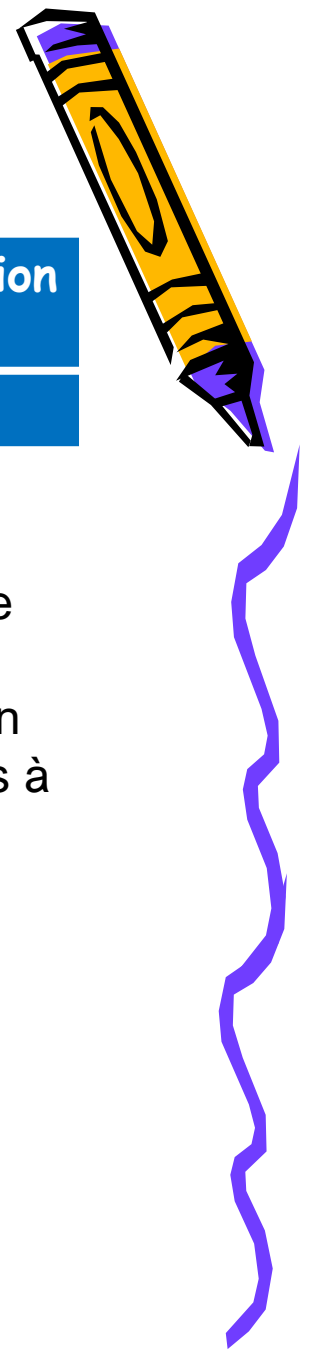
•Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualifications variés

Le CPE participe au suivi pédagogique et éducatif de l'élève, assiste au conseil de classe, reçoit l'élève en entretien.  
Participe à la recherche et au suivi des stages en entreprise et à leur compte rendu .  
Participe à l'organisation des forums des métiers..

L'élève contacte les personnes ressources, observe et analyse les caractéristiques d'un ou plusieurs métiers à l'aide d'un guide d'observation.



# Compétence 7 – L'autonomie et l'initiative



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
ETRE ACTEUR DE SON PARCOURS DE FORMATION		

•Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualifications variés

Le CPE participe au suivi pédagogique et éducatif de l'élève, assiste au conseil de classe, reçoit l'élève en entretien.  
Participe à la recherche et au suivi des stages en entreprise et à leur compte rendu .  
Participe à l'organisation des forums des métiers..

L'élève contacte les personnes ressources, observe et analyse les caractéristiques d'un ou plusieurs métiers à l'aide d'un guide d'observation.  
L'élève fait preuve d'ouverture d'esprit aux différents secteurs professionnels et a conscience de leur égale dignité.





# Compétence 7 – L'autonomie et l'initiative



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
ETRE ACTEUR DE SON PARCOURS DE FORMATION ET D'ORIENTATION		

•Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer.

Le CPE travaille en collaboration avec le COP et les PP et participe à la mise en œuvre du PDMF. Incite les élèves à rencontrer le COP. Participe à la recherche et au suivi des stages en immersion dans les établissements de formation initiale ou continue.

L'élève contacte les personnes ressources, s'investit dans les actions de découverte de divers lieux de formation.



# Compétence 7 – L'autonomie et l'initiative



items	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation
ETRE ACTEUR DE SON PARCOURS DE FORMATION ET D'ORIENTATION		

•Savoir s'auto-évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis

Le CPE travaille en collaboration avec le COP et les PP et participe à la mise en œuvre du PDMF. Incite les élèves à rencontrer le COP. Il mène des entretiens individuels avec l'élève et l'amène à réfléchir sur son parcours en fonction de ses résultats scolaires et de ses intérêts.

L'élève contacte les personnes ressources, procède à des bilans et évalue sa progression. L'élève prend conscience de l'adéquation entre ses résultats et les exigences des formations. L'élève décline, élargit et hiérarchise ses choix d'orientation.

